



PROBLEME DAYALI ÖĞRENME

Eğitim Yönlendiricisi Eğitimi

21-22-23 ŞUBAT 2023

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Tıp Fakültesi

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı



21-22-23 ŞUBAT 2023
ESOGÜ TIP FAKÜLTESİ
PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM
EĞİTİM YÖNLENDİRİCİSİ EĞİTİMİ KURSU

Kurs Koordinatörleri:

Prof.Dr. Hüseyin İLHAN
Prof.Dr. Didem ARSLANTAŞ
Prof.Dr. Fatma Sultan KILIÇ
Prof. Dr. Birgül YELKEN
Prof. Dr. Koray HARMANCI



1. GÜN

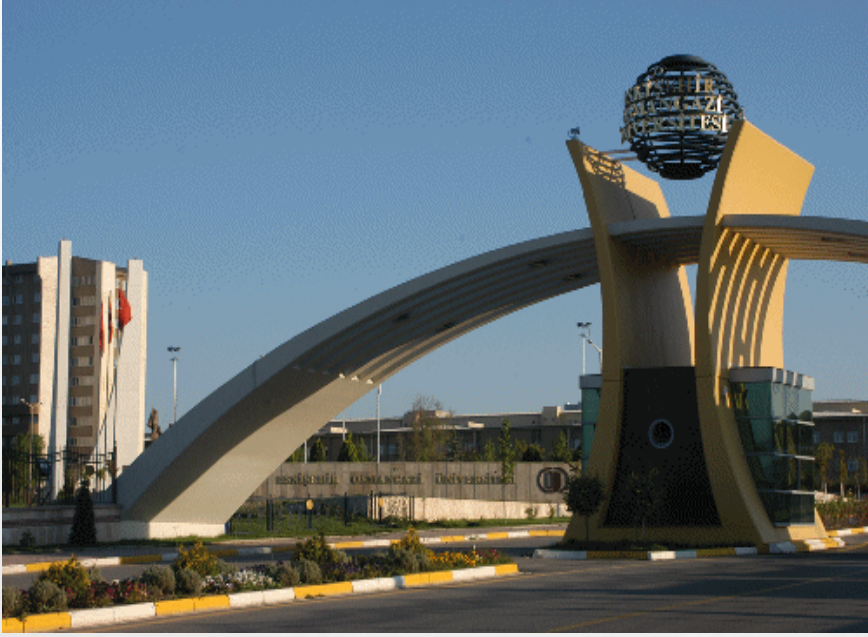
21 ŞUBAT 2023, SALI		Yer	Öğretim Üyesi
09.30-09.45	Açılış	Toplantı Salonu	PDÖ Grubu
09.45-10.00	Tanışma ve Beklentilerin Belirlenmesi	Toplantı Salonu	Prof. Dr. Didem ARSLANTAŞ
10.00-10.30	PDÖ Tanım ve İlkeleri (Sunum)	Toplantı Salonu	Prof. Dr. Fatma Sultan KILIÇ
10.30-10.45	Kahve Arası		
10.45-11.15	Eğitim Yönlendiricisinin Rolü (Sunum)	Toplantı Salonu	Prof. Dr. Kubilay UZUNER
11.15-13.30	Öğle Arası		
13.30-14.00	Amaç ve Öğrenme Hedeflerini Saptama (Sunum)	Toplantı Salonu	Prof. Dr. Birgül YELKEN
	Grupların Belirlenmesi		
14.00-14.15	Kahve Arası		
14.15-16.00	PDÖ Uygulama	PDÖ Odaları	Prof. Dr. Ferhan ESEN Prof. Dr. Yasemin AYDIN Prof. Dr. Hüseyin İLHAN
16.00-16.30	Günün Değerlendirilmesi	Toplantı Salonu	Prof. Dr. Didem ARSLANTAŞ

2. GÜN

22 ŞUBAT 2023, ÇARŞAMBA			
09.30-09.45	Isınma	Toplantı Salonu	KATILIMCILAR
09.45-10.45	Eğitim Yönlendiricisinin Rolü (Uygulama)	Toplantı Salonu	Prof.Dr. Ferhan ESEN
10.45-11.00	Kahve Arası		
11.00-11.30	Senaryo Yazım ilkeleri (Sunum)	Toplantı Salonu	Prof. Dr. Hüseyin İLHAN
11.30-11.45	PDÖ Eğitimi Filmi	Toplantı Salonu	Prof. Dr. Kubilay UZUNER
11.45-13.30	Öğle Arası		
13.30-15.15	Senaryo Yazımı Grup Çalışması	PDÖ Odaları	Prof. Dr. Nihal DOĞAN Prof. Dr. Yasemin AYDIN Prof. Dr. Kubilay UZUNER
15.15-15.30	Kahve Arası		
15.30-16.45	Grupların Sunumları ve Değerlendirme	Toplantı Salonu	Prof. Dr. Hüseyin İLHAN Prof. Dr. Didem ARSLANTAŞ Prof. Dr. Fatma Sultan KILIÇ Prof. Dr. Birgül YELKEN Prof. Dr. Koray HARMANCI Prof. Dr. Kubilay UZUNER
16.45-17.00	Günün Değerlendirilmesi	Toplantı Salonu	KATILIMCI

3. GÜN

23 ŞUBAT 2023, PERŞEMBE			
09.30-09.45	Isınma	Toplantı Salonu	KATILIMCILAR
09.45-10.15	Grup Dinamikleri	Toplantı Salonu	Prof. Dr. Koray HARMANCI
10.15-10.45	PDÖ Değerlendirme İlkeleri (Sunum)	Toplantı Salonu	Prof. Dr. Didem ARSLANTAŞ
10.45-11.00	Kahve Arası		
11.00-12.15	PDÖ Eğitim Yönlendiriciliği (Uygulama-Grup1)	Toplantı Salonu	PDÖ Grubu
12.15-13.30	Öğle Arası		
13.30-14.45	PDÖ Eğitim Yönlendiriciliği (Uygulama-Grup 2)	Toplantı Salonu	PDÖ Grubu
14.45-15.00	Kursun Değerlendirilmesi ve Kapanış	Toplantı Salonu	Prof. Dr. Didem ARSLANTAŞ Prof. Dr. Hüseyin İLHAN
15.00-15.15	SERTİFİKA TÖRENİ	Toplantı Salonu	



PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM

PROF. DR. FATMA SULTAN KILIÇ
ESOGÜ, TIP FAKÜLTESİ
TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

1



6.12.2022

1 ☐ PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM

PROF. DR. FATMA SULTAN KILIÇ
ESOGÜ, TIP FAKÜLTESİ
TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

2 ☐ PROBLEME DAYALI ÖĞRENME

-
-
- NEDİR?

3 ☐ AMAÇ

- PROBLEME DAYALI ÖĞRENME MODELİNİ TANITMAK VE TARTIŞMAK

4 ☐ PROBLEME DAYALI ÖĞRENME (PDÖ)

- GERÇEKTEN İŞE YARAYAN BİR EĞİTİM YÖNTEMİ Mİ?
- KENDİSİNE İŞ ARAYAN EĞİTİMCİLERİN YARATTIĞI BİR YÖNTEM Mİ?

5 ☐ PROBLEME DAYALI ÖĞRENME (PDÖ)

- PROFESÖR
- DIŞI
- ÖĞRETİM

6 ☐

-
-
-
- PDÖ

7 ☐ AKIŞ

- PROBLEM ÇÖZMEYE DAYALI ÖĞRENME NEDİR ?
- PDÖ HANGİ TEORİK TEMELLERE DAYANIR?
- PDÖ YARARLARI NELERDİR ?
- PDÖ'NİN SAKINICALARI NELERDİR ?
-

8 ☐ TIP EĞİTİMİNDE DEĞİŞİM ÇALIŞMALARI

Tıp fakültesinden mezun olan hekimlerin;

- Ülkelerinin sağlık sistemleri ve gereksinimlerine yanıt verecek donanımda yetişmeleri
- Yaşam boyu aktif öğrenmeyi benimsemeleri
- Entegre ve multiprofesyonel eğitim almaları gerekliliği

- DÜNYA TIP EĞİTİMİ BİRLİĞİ 1988 EDİNBURG DEKLERASYONU

•

9 ☐ **DEĞİŞİM**

- Bilgili, bilgiye ulaşabilen ve sürekli öğrenen
- İletişim kurabilen
- Yaratıcı, bilimsel ve yapıcı düşünen
- İnsanlık ve çevre sorunlarına duyarlı
- Mesleksel değerlere ve etiğe önem veren hekimler yetişmesi
-

DÜNYA TIP EĞİTİMİ BİRLİĞİ, 1988 EDİNBURGH DEKLARASYONU

•

10 ☐ **DEĞİŞİMİ GEREKTİREN NEDENLER**

- Bilgi üretimindeki hızlı artış
- Bilgi kaynaklarının nitelik değiştirmesi
- Bilgide entegrasyon gereksinimi
- Bilginin gerekliliğe dayandırılması
- Becerilerdeki yetersizlik

11 ☐

YETİŞTİRDİĞİMİZ HEKİMLERİN TOPLUMUN SAĞLIK GEREKSİNİMLERİNE YETERİNCE YANIT VERMEDİĞİ.....

(TBMM ARAŞTIRMA RAPORU- 1992)

12 ☐

Öğrenciyi

- Araştırmaya
- Keşfetmeye
- Öğrenmeye yönlendiren
- Var olan bilgilerden yararlanarak,
- Merak ettiği problemleri çözmesini sağlayan bir eğitim
-

13 ☐ **TIP EĞİTİMİNDE DEĞİŞİM-PDÖ**

- İlk kez 1960'lı yılların sonunda
- Mc Master üniversitesi
- Maastricht,
- New Mexico,
- Southern Illinois üniversiteleri

14 ☐ **TIP EĞİTİMİNDE DEĞİŞİM-PDÖ**

S*öğrenci merkezli	* eğitici merkezli
P*probleme-dayalı	* bilgi biriktirme
I* entegre	* disiplinlere bağlı
C*topluma-dayalı	* hastaneye-dayalı
E*seçmelileri içeren	*standart program
S*sistematik	*fırsatçı

HARDEN RM (1984) MED EDUC 18: 284-297

15 ☐ **PDÖ NEDİR ?**

- Bireyler önce bir problemle karşı karşıya gelir
- Öğrenme, söz konusu olan problemin araştırılması ve bir çözüme kavuşturulması sırasında gerçekleşir

16 ☐ **PDÖ NEDİR?**

- Amaç sadece belirli bir problemin çözümlenmesi değil
- O problem aracılığı ile gündeme gelen yeni öğrenme hedeflerinin ortaya çıkarılması,
- Problem çözme çabası içinde sorgulama, araştırma, tartışma vb becerilerin edinilmesidir

17 ☐ **PDÖ NEDİR?**

- ÖĞRENMEYİ ÖĞRENME EYLEMİ:

- PROBLEMİN SUNULMASI

PROBLEMİN PROBLEMLE İLGİLİ
ÇÖZÜMÜ + ÖĞRENME

18 ☐ **PDÖ'DE ÖĞRENCİLER**

- Önce karmaşık bir olay veya durumla (problem) karşılaşır
- Olayı sahiplenir ve sorumluluk alır
- Geçerli çözüme varmada gerekli olanları saptar ve öğrenirler

19 ☐ **PDÖ'DE ÖĞRENCİLER**

- Problemin tanım ve çözümünde gereken
- Analiz, sentez, değerlendirme
Gibi bilişsel becerilerini geliştirirler.
- Konunun yüzeysel kavranmasından çok derinliğine anlaşılması sağlanır.

20 ☐ **PDÖ NASIL UYGULANIR?**

- 6-8 kişilik küçük öğrenci grupları ve bir eğitim yönlendiricisi
- Birbirini izleyen, ancak arada serbest çalışma için birkaç gün bırakılan,
- Sayıları 2-5 arasında değişebilen,
2-3 saatlik oturumlar

-
-

21 ☐ PDÖ NASIL UYGULANIR?

- Öğrencilere bir problem çevresinde şekillenen kurgulu bir olgu (senaryo) verilir
- Öğrenciler senaryoda verilen problemin ne olduğunu, nasıl oluştuğunu, nasıl çözüleceğini saptamaya çalışırken bilgi eksiklerinin farkına varırlar

22 ☐ PDÖ NASIL UYGULANIR?

- Senaryodaki problem, öğrenci için o konuyu öğrenmeye teşvik eden bir tetikleyicidir.
- Öğrenciden istenen; tanımlanan problemi açıklayarak çözmesidir.
- Problemi çözmeye çalışan öğrenci, önce eski bilgilerini kullanarak ve bağımsız yeni bilgiler elde ederek problemi çözmeye çalışır.
- Daha sonra grup içerisinde bilgi tartışılır ve olgunlaştırılır.
-

23 ☐ PDÖ NASIL UYGULANIR?

- Tartışmalar sırasında öğrencilerin problemle ilgili tam açıklanamayan ya da tam anlaşılamayan noktalara yoğunlaşması beklenir
- Yeni oturumlarda edinilen bilgiler paylaşılarak senteze ulaşılır
- Senaryo ilerletilir ve problem çözülür
-

24 ☐ PDÖ GENEL İLKELERİ

- Öğrenciler kendi öğrenme sorumluluklarını almalıdırlar.
- PDÖ'de kullanılan problemler, hastalık yapısında olmalı ve serbest sorgulamaya olanak vermelidir.
- Öğrenme geniş bir yelpazedeki disiplin ya da konularla entegre edilmelidir.
- İşbirliği zorunludur.
- Öğrencilerin kendi kendilerine öğrendikleri bilgiler, analiz ve çözüm ile probleme yeniden uygulanmalıdır.

25 ☐ PDÖ İLKELERİ

- Sonuçta öğrenilenlerin son analizi yapılarak hangi ilke ve kavramların öğrenilmiş olduğu tartışılmalıdır
- Her PDÖ oturumunun sonunda öz-değerlendirme ve gruptakilerce değerlendirme yapılmalıdır
- PDÖ'de kullanılan sorunlar gerçek dünyada karşılaşılabilenlerden seçilmelidir

26 ☐

27 ☐ PDÖ- SÜRECİNİN ÖZELLİKLERİ-II

-

28 ☐ PDÖ UYGULAMA ALANLARI

- 1 • TIP
- ECZACILIK
- DİŞ HEKİMLİĞİ

- VETERİNERLİK
- MÜHENDİSLİK
- MİMARLIK
- SİYASAL BİLİMLER
- HEMŞİRELİK
-

- 2 ☐ • HUKUK
- DOĞAL BİLİMLER
 - ORMANCILIK
 - SOSYAL ÇALIŞMA
 - EĞİTİM BİLİMLERİ
 - HARP OKULLARI
 - POLİS OKULLARI
 - İLAHİYAT
 - İLK VE ORTA ÖĞRENİM

29 ☐ **PDÖ**

- SİSTEM Mİ ?
- YÖNTEM Mİ ?

30 ☐ **YANIT**

- BİR EĞİTİM SİSTEMİNİN PARÇASI OLARAK "YÖNTEM"
- TEK BAŞINA UYGULANDIĞINDA "SİSTEM" OLABİLİR

31 ☐

Problem çözmek bir amaç değil araçtır;

- Problemi çözebilmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumların

Öğrenci tarafından farkedilmesi ve kazanılması

- Hedeflenir.
-

32 ☐ **PDÖ'NÜN İLKELERİ**

PROBLEME DAYALI ÖĞRENME SÜRECİ,

ÖĞRENCİNİN ÇÖZMEK İSTEDİĞİ

(ANCAK EĞİTİM KURUMUNUN ÖĞRENİM AMAÇ VE HEDEFLERİ DOĞRULTUSUNDA HAZIRLANMIŞ)

BİR PROBLEMLE BAŞLAR

33 ☐ **PDÖ'NÜN İLKELERİ**

GELENEKSEL YAKLAŞIMDA ÖĞRENCİNİN PROBLEMİ ÇÖZEBİLMEK İÇİN BİLGİYE ÖNCEDEN SAHİP OLMASI GEREKTİĞİ KABUL EDİLİR

PROBLEME DAYALI ÖĞRENME YAKLAŞIMINDA İSE BİLGİ PROBLEM ÇÖZERKEN KAZANILIR

•

34 ☐

- Problem çözme becerisini,
- Öğrenim gereksinimlerini farkedip belirleyebilmelerini,

- Öğrenmeyi öğrenebilmelerini,
- Bilgiyi işlevsel hale getirebilmelerini,
- Ekip çalışmasını yürütebilmelerini tetikleyen bir öğretim yöntemidir

35 ☐ PDÖ YAN YARARLARI

- Öğrenme güdüsünün artması
- Sözlü ifade becerilerinin artması
- Literatürü eleştirel gözle okuma
- Öz güvenin artması
- Arkadaşlarıyla işbirliği becerileri
- Öğretim üyeleriyle yakın ilişki

36 ☐ KONUYA ODAKLAŞMA

- Tüm katılımcılar aynı konuya odaklaşır
- Grubun açık bir amacı/gündemi vardır (sorun listesi, hipotez listesi, öğrenme amaçları oluşturma gibi)
- Grup, konuları sonuca bağlayabilir
- Yeni bir gündem maddesinde eyleme geçerken uzlaşmaya varılır

37 ☐ OLUMLU ORTAM

- Grup üyeleri birbirleriyle rahat ilişki içindedirler
- "Açıklık" vardır: üyeler bireyleri ya da grubu açıkça övebilir, eleştirebilirler
- Gerginliği azaltmak için mizah kullanılabilir
- Yarışma havası azdır
- Birliktelik ve işbirliği duygusu vardır
- Güdüler yüksektir
- Grup, çatışmaları belirleyip çözebilir

38 ☐ EĞİTİM ORTAMI

39 ☐ OTURUMLARIN AKIŞI

- Tanışma
- Grup kurallarının belirlenmesi
- Yazıcının seçimi
- Olguya başlama (okuma)
- Olgu tartışmaları
- Oturumun değerlendirilmesi
- Geri bildirim
-
-

40 ☐ İLK OTURUM

- Sorunların sıralanması,
- Hipotezlerin beyin fırtınası yöntemiyle belirlenmesi
- Hipotezlerin mekanizmalarla açıklanması
- Hipotezlerin sınırlandırılması
- Öğrenme konularının belirlenmesi

- Geribildirim

-
-

41 ☐ SENARYO

- Yalın bir dille yazılmış, sıklıkla karşılaşılan, ilginç bir olgu verilir
- Problemin çözümüne yardımcı bilgi dışında ayrıntı yok
- Oturumlara paylaştırılmış

42 ☐ YÖNTEM

- Problemi sorgulayan,
- Senaryo üzerinde düşünmeye iten,
- Öğrenciyi araştırarak çıkarımlar yapmaya yönelten
- Açık uçlu anahtar sorularla birlikte uygulanır
-

43 ☐ SONRAKİ OTURUMLAR

- 2-5 oturum
- Başlangıç, ara süreyi nasıl geçirdiniz, sorun varsa çözmeye çalışılır.
- Senaryonun okunması
- Hipotezlerin sınırlandırılması
- Öğrenme konularının saptanması ve geri bildirim
- Son oturumda öğrenci PDÖ oturumu değerlendirme anketi

44 ☐ PDÖ ' DE YÖNLENDİRİCİ

- Yönlendirici (tutor, facilitator), oturumda bilgi kaynağı olarak değil bilgiye ulaşmada yol gösterici kimlikle bulunmalıdır.
- Yönlendirici, önceden belirlenmiş öğrenim hedeflerine ulaşmayı kolaylaştırmak ve yönlendirmekle yükümlüdür.
-

45 ☐ KUŞKULAR- SORULAR

- Öğrenciler bu yolla temel bilimleri öğrenemez ama klinik için yararlıdır
- Bilimsel kimlik yitimi yaşanıyor
- Mutlaka konunun uzmanı olmak gerekli
- Bilgi vermeden oturumda bulunmak = susmak

46 ☐ ELEŞTİRİLER- KUŞKULAR

- Öğrenciler bu yolla temel bilimleri öğrenemez ama klinik için yararlıdır
PDÖ temel bilimler için daha önemli.
Amaç, klinik senaryolarla bilgi açıklarını ve hangi temel bilim konularının neden gerekli olduğunu fark ettirmek.
Kliniklerde zaten gerçek hastalar var.

47 ☐ ELEŞTİRİLER- KUŞKULAR

- Bilimsel kimlik yitimi yaşanıyor....
- Oturumlarda "bilim alanı" değil "bilim insanı" kimliğimizle bulunalım.

48 ☐ ELEŞTİRİLER- KUŞKULAR

- Mutlaka konunun uzmanı olmak gerekli.
- Senaryo konusu ve öğrenim hedefleri hakkında "bilgi sahibi" olmak yeterli. Oturumlar bilgi verme yeri değil....

49 ☐ **ELEŞTİRİLER- KUŞKULAR**

- Bilgi vermeden oturumda bulunmak = susmak.
- Her yönlendiricinin farklı bir tarzı olabilir. Çok ya da az konuşan olabilir.
- Yönlendirici, soracağı açık uçlu sorularla ve zaman zaman öğrenci gibi düşünerek çok yararlı olabilir.
- Sessizce bir kenarda oturmak asla özendirilecek bir davranış değildir.

50 ☐ **ELEŞTİRİLER- KUŞKULAR**

- Öğrenciler kendi hallerine bırakılıyor.
Öğrenciler kendi öğrenim hedeflerini (bilgi açıklarını) belirlemek ve öğrenmekle yükümlü. Yönlendirici önceden belirlenmiş hedeflere ulaşmada kolaylaştırıcı olur.
-

51 ☐ **ELEŞTİRİLER- KUŞKULAR**

- Öğrenciler öğrenim hedeflerini aralarında paylaşp birbirlerine anlatıyorlar.
- Her öğrencinin her öğrenim hedefini öğrenmesi gerekir.

52 ☐ **ELEŞTİRİLER- KUŞKULAR**

- Öğrenciler konuları öğrenmiyor, yalnızca neleri nerede bulacaklarını öğreniyorlar.
- Öğrenciler öğrendiklerini gruplarında notlarına bakmadan anlatmalıdırlar.
- Böylece her senaryoda büyük bilgi birikimi sağlarlar.

53 ☐ **PDÖ AVANTAJLARI**

- Öğrencilerin öğrenimlerinde aktif olarak yer almaları sağlanır
- Daha fazla sorumluluk alırlar
- Bilgiye ulaşma becerileri gelişir
- Öğrenciler arası ilişki güçlenir ve ekip ruhu gelişir.

54 ☐ **PDÖ AVANTAJLARI**

- Problem çözebilme konusunda özgüvenleri artar
- Klinik sorgulama yetileri gelişir
- İnsanı yalnızca biyolojik bir varlık olarak görmek yerine toplumsal, davranışsal, etik boyutlarıyla değerlendirme yetisi kazanmaktadır.
-

55 ☐ **PDÖ AVANTAJLARI**

- Yapılandırıcı yaklaşım; önceki bilgilerin üstüne yenilerini yerleştirme
- Entegrasyonu kolaylaştırır
- Bilgi sınırlarının fark edilmesi
- Motivasyon
-
-

56 ☐ **PDÖ DEZAVANTAJLARI**

- Çok sayıda yönlendirici olması gereklidir

- Çok sayıda kitap, derslik vb gereklidir
- Yönlendirici motivasyonunun az olması

-
-

57 ☐ PDÖ NÜN ÜSTÜNLÜKLERİ

- Yayınların meta-analizi:
- Daha doyurucu ve zevkli
- Klinikte geleneksel eğitim alanlara göre daha iyi ya da en az o kadar iyi
- Aile hekimliğine girme olasılıkları daha fazla
- Öğretim üyeleri de daha zevkli buluyor
- Temel bilimlerde kendilerini biraz yetersiz hissedenler var ama puanları eşit

ALBANESE MA, MITCHELL S. *ACADEMIC MEDICINE*, 68: 52-81, 1993.

58 ☐ PDÖ

İlgi artmış (%88.8)
Daha iyi anlamış (%86)
Konunun kendi kendine
Öğrenilmesi (%91.6)

Preeti B, ashish A, shriram G journal of clinical and diagnostic research. 2013 dec, vol-7(12): 2896-2897

59 ☐ PDÖ EĞİTİMİ SONUCUNDA

Mezunların
Kendi kendine öğrenmede çok daha iyi,
Hasta-hekim ilişkilerinde daha başarılı
Önderlik özelliklerinin daha gelişmiş
olduğu
yönünde birçok sonuç elde edilmiştir.

-

60 ☐ GELENEKSEL TIP FAKÜLTELERİNDE SORUN

- Her konunun kürsü derslerinde anlatılması kaygısı
- Herkesin kendi alanının en önemli olduğu düşüncesinde olması
- Farklı disiplinlerin bir arada öğrenilmesi gerekliliğinin göz ardı edilmesi

61 ☐

62 ☐ **SONUÇ**

- PDÖ yalnızca bir öğrenim yöntemi değil bir eğitim felsefesidir.
- Bilginin kalıcılığı, anımsanma oranı daha fazla
- Kendi kendine öğrenmeyi öğretmede yararlı

63 ☐ **SONUÇ**

Geleneksel öğrencilerle kıyaslandığında PDÖ öğrencilerinin,

- İletişim becerileri
- Psikososyal yaklaşımları ve
- Hümanistik tutum ve davranışları daha iyi
- Birinci basamakta hizmet etmeye daha hevesliler

64 ☐ **SONUÇ**

- Tıp eğitiminin entegre olması gerekliliği kabul edilmektedir
- Entegrasyon için farklı disiplinler bir arada öğrenilmelidir
- Konular hasta ile ilişkili olduğunda anımsanması daha kolaydır
- Bu özellikler PDÖ'nün öğrenim yöntemleri arasına katılmasıyla sağlanabilir

65 ☐ **GELECEĞİN DOKTORLARI İÇİN**

- Tıp eğitimi yaşam boyu kendi kendine öğrenmeyi özendirmelidir
- Temel, klinik ve sosyal bilimler arasında tam bir entegrasyon sağlanmalıdır
- Tıp eğitimi temel sağlık hizmetlerine ve koruyucu hekimliğe ağırlık verecek şekilde yeniden yapılandırılmalıdır
-
-

66 ☐ **GELECEĞİN DOKTORLARI İÇİN**

- Öğrenciler hasta ile çok daha erken bir dönemde temas etmelidir.
-
- Tıp eğitimi sağlığın biyolojik, psikolojik, sosyal ve ekonomik bileşenlerini birlikte içermelidir.
-
- *General medical council, tomorrow's doctors. 1993
-

67 ☐ **NASIL BİR HEKİM YETİŞTİRMELİ?**

"...Tıp fakültesinin amacı bir kardiyolog, cerrah veya bir pratisyen hekim yetiştirmek değildir
Amaç genel ve üst düzeyde yeterliliğe sahip bir kök hücre("stem cell") yetiştirmektir..."*

*ME Johns (Johns Hopkins Tıp Fakültesi Dekanı)

Briege GH: A brief history of the Johns Hopkins medical curriculum in the Johns Hopkins University School of Medicine curriculum for the twenty-first century, the Johns Hopkins University Press, Baltimore and London, 1999, 1-21 pp.

•

68 ☐ **TEŞEKKÜR**

•
•
•

HER TÜRLÜ DESTEĞİ ALDIĞIMIZ
GÜTF VE AÜTF TIP EĞİTİMİ B.D ELEMANLARINA TEŞEKKÜR EDERİZ.

PROBLEME DAYALI ÖĞRETİMDE EĞİTİM YÖNLENDİRİCİSİNİN ROLÜ



Prof. Dr. Kubilay Uzun

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi

ESOGÜ Tıp Fakültesi PDÖ Yönlendiricisi Eğitim Kursu

Eskişehir

1 ☐ PROBLEME DAYALI ÖĞRETİMDE EĞİTİM YÖNLENDİRİCİSİNİN ROLÜ

- Prof. Dr. Kubilay Uzunur
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi
ESOGÜ Tıp Fakültesi PDÖ Yönlendiricisi Eğitim Kursu
Eskişehir

2 ☐

3 ☐ AMAÇ:

- PDÖ oturumları sırasında ;
1. PDÖ yönlendiricisinin tutum ve davranışlarının nasıl olması gerektiği
 2. Olumlu ve olumsuz yönlendirici rollerinin PDÖ başarısına etkileri konusunda katılımcıların dikkatini çekmektir.

4 ☐

5 ☐

6 ☐

PDÖ İyi Bir Öğrenim Yöntemidir ÇÜNKÜ:

- Multidisipliner yapıdadır.
- Bilgileri sentez edebilme ve problem çözme becerisinin kazanılmasına yöneliktir.
- Öğrenmeyi öğretir.
- Sistematik düşünmeyi öğretir.
- Araştırmaya yönlendirir.
- Öğretim üyesi-öğrenci iletişimini güçlendirir. (Çağdaş Tıp Eğitimi)

7 ☐ PDÖ Grup Yönlendiricisi Kimdir?

- • PDÖ senaryo oturumları sırasında, her bir PDÖ grubu için eğitilmiş bir PDÖ yönlendiricisi görevlidir. Bu kişi genellikle ilgili fakültenin öğretim üyesidir.

8 ☐ Bir PDÖ çalışmasına başlamadan önce, Yönlendirici şunları yapmalıdır:

1. Akademik yılın başlangıcında PDÖ oturum tarihlerini kontrol ederek hangi zamandaki oturumlarda görevli olduğunuzu öğrenin.
2. Eğer görevli olacağınız zamanda uygun değilseniz uygun bir çözüm için PDÖ kuruluna başvurunuz.
3. PDÖ oturumundan yaklaşık bir hafta önce, PDÖ kurulunca size gönderilen grup dokümanlarını ve senaryoya aşina olmak için size sağlanan bilgileri dikkatlice gözden geçirin ve konuya amaç ve hedefleriyle tam olarak hazırlanınız (Eğitici Dosyası).

9 ☐ Bir PDÖ çalışmasına başlamadan önce, Yönlendirici şunları yapmalıdır:

- Oturum ortamının uygunluğunu gözden geçiriniz,
PDÖ odası kendi kendine öğrenmeye izin veren (internet bağlantılı oda, temel başvuru kaynaklarıyla donatılmış kitaplık, yuvarlak masada oturma düzeni, havalandırma ve aydınlatılması uygun), öğrenci merkezli, güvenli, saygılı bir etkileşim ortamı olmalıdır.

10 ☐ **PDÖ oturumu sırasında PDÖ yönlendiricisi ne yapmalıdır?**

1. Oturum

Tanışma ve ısınma periyodundan sonra okuyucu, yazıcı kişileri belirletin ve grup kurallarının oluşturulmasını sağlayınız

Cep telefonları açık/kapalı

Derse zamanında gelmek, ara verme zamanları

Yeme, içme kuralları

Birbirlerini saygı ve eşitlik içinde dinlemeleri

Öğrenme hedeflerine hazırlanmak ve tartışmalara katılmak

Yönlendirici kuralları: söylemeden sayfaları çevirmeyin, görev sorumluluklar paylaşılsın, (yazıcı, okuyucu kişiler değişsin), rolünüz anlaşılmalı

2

11 ☐ **PDÖ oturumu sırasında PDÖ yönlendiricisi ne yapmalıdır?**

1. Oturum

- Senaryonun okunmasıyla birlikte senaryo çözümleme süreçlerine uygun olarak grup içinde tartışmaları başlatın (sorunu tanımlama, beyin fırtınası, hipotezler, öğrenim hedeflerinin belirlenmesi vb.)
- Beyin fırtınası ve tartışma zamanlarını konunun amaç ve hedeflerine ulaşılacak şekilde ayarlayın
- Gün sonunda geri bildirim alın ve verin

12 ☐ **PDÖ oturumu sırasında PDÖ yönlendiricisi ne yapmalıdır?**

2. ve/veya 3.Oturum

4. İkinci toplantının başında ısınma periyodunu takiben, bir önceki oturumu özetletin,
5. Belirlenen öğrenme hedefleri konusunda öğrencilere eşit fırsat tanıyın ve sorumluluk almalarını sağlayın, pozitif katkıları ve olumlu öğrenme ortamını destekleyin.
5. Son oturumda, PDÖ yönlendiricisi ulaşılan sonucu özetleyen bir şema çizdirmeli (kavram şeması) senaryo aydınlatılırken yanlış ve doğru yaklaşımlara dikkat çekmelidir.
6. Her oturumun sonunda, öğrencilerden yönlendirici, grup ve kendisiyle ilgili olumlu ve olumsuz görüşleri alın, kendi geri bildiriminiz ise yapıcı ve yol gösterici olsun.

13 ☐ **PDÖ senaryo oturumları bitiminde, PDÖ yönlendiricisi şunları yapmalıdır:**

1. Öğrencilerden senaryoları toplayın ve asla eğitici kopyasını onlarla paylaşmayın, hatta yanınızda bile taşımayın.
2. Size sağlanan grup üyeleri performans değerlendirme formlarını doldurun ve puanlayın. Formları öğrenci işlerine iletin.
3. Öğrencilerden PDÖ senaryo ve grup değerlendirme formlarını toplayarak değerlendirilmek üzere öğrenci işlerine iletin.
4. PDÖ senaryo oturumu değerlendirme toplantısına katılarak görüşleri dinleyin ve görüşlerinizi söyleyin (senaryo, grup dinamikleri, sağlanan materyaller, oturum ortamı ve malzemeler vs)

14 ☐ **Eğitim Yönlendiricisinin Görevlerini özetlersek**

1. PDÖ oturumlarının basamaklarını tam olarak anlamak ve uygulamak
2. Grubu sorunlarının çözümleri için yönlendirmek ama *yönetmemek*
3. *Doğrudan bilgi aktarmamak*, öğrenmeyi kolaylaştırıcı tutum ve davranış sergilemek,
5. Gruba uygun zamanlamayla konunun anlaşılmasını kolaylaştıracak açık uçlu sorular yöneltmek ve tartışma konusunun başka yöne sapmasını önlemek,

6. Grubun sorunu belirleme ve çözmesine yardımcı olmak,
7. Grup ile iyi iletişim kurarak grubun bir üyesi olmak,
8. Yargılayıcı değil destekleyici olmak,
9. Gurubun gelişimini izlemek ve desteklemek.

15 ☐

Genel olarak bir PDÖ oturumunda oluşabilecek sorunlar;

- Öncelikle öğrenciler ve eğiticiler tarafından bu sistemin felsefesi ve basamaklarının tam olarak anlaşılamamasından kaynaklanmakta ve bunun sonucu olarak, sistemin işleyişi sırasında beklenen yararlar yeterince sağlanamamaktadır.

16 ☐

PDÖ ORTAMINDA ORTAYA ÇIKABİLECEK OLUMSUZLUKLAR

1. Bazı öğrencilerin tartışmada baskın, çekingen veya suskun kalmaları durumunda ortaya çıkan katılım eşitsizliği
2. Bazı öğrencilerin oturumlara hazırlıksız katılmaları veya oturumlarda başkasından yararlanma çabası içinde olmaları
3. Paylaşım ve etkileşim eksikliği
4. Eksik veya bir sonuca ulaşmamış tartışmalar
5. Grup içinde problem çözme güdüsünün yeterince oluşturulamaması
6. PDÖ oturumu basamaklarının aksaması
7. Bazı öğrencilerin zor ve uyumsuz kişilikleri nedeniyle grup içi bölünmeler
8. Eğitim yönlendiricilerinin öğretici merkezli davranması
9. Kişisel ve toplumsal sorunlar

17 ☐

1. Eğitim Yönlendiricisinin öğrenme süreci ile ilgili olumlu davranışları

- Analiz ve sentez yapabilme becerisini kazandırma
- Grubu toparlayıcı yönlendirme
- Öğrencilerin önemli noktalara odaklanmalarına yardımcı olma
- Senaryoyla eski bilgilerin ilişkilendirilmesini sağlayabilme
- Gerektiğinde toparlayıcı sorularla öğrenciye yardımcı olma, öğrenimi ve konuya odaklanmayı kolaylaştırma
- Mesleki veya günlük yaşamdan uygun örnekler verme

18 ☐

2. Eğitim Yönlendiricisinin grup dinamiği ile ilgili olumlu davranışlar,

- Aktif bir dinleyici olabilme
- Sunum vermek yerine tartışma ortamını sağlayabilme
- Grubun yöneteni değil üyesi olabilme
- Beden dilini uygun kullanabilme
- Neşeli ve rahatlatıcı bir ortam yaratabilme
- Grubun motivasyonunu sağlayabilme
- Zaman yönetimini bilme ve uygulama

- Grup dinamiğini ve sorunları gözleyerek çözümlerinin oluşmasını sağlama
-

19 ☐

3. Eğitim Yönlendiricisinin bireysel özellikleri ile ilgili olumlu davranışlar

- Sempatik ve ölçülü samimi olma
- Öğrencilerde güven duygusunu yaratma
- Sabırlı ve anlayışlı olma
- Kendine güvenli olma
- İletişim becerisine sahip olma
- Çabuk yargılamayan iyi bir dinleyici olma

20 ☐

Eğitim yönlendiricilerinin olası bazı olumsuz davranışları öğrenciler üzerinde baskı oluşmasına ve öğrenmeyi engelleyen olumsuzluklara yol açabilir

21 ☐

Eğitim yönlendiricisinin olumsuz davranışları

1. Beden dilini etkili kullanamamak veya yanlış kullanmak, Örn. sıkılmak gibi duygu ve düşüncelerini gösterir şekilde davranmak,
2. Öğrenciler hakkında not tutarak değerlendirildikleri izlenimini yaratmak,
3. Bilerek veya bilmeyerek, öğrenciye öğreticiliğini hissettirmek,
4. Oturumlara hazırlıksız gelerek konunun dağılmasına ve grup dinamiğinin bozulmasına neden olmak,
5. Öğrenciyi değerlendirmede geçerli ölçütler yerine, öğrencinin PDÖ oturumu dışındaki etkinliklerini veya kendine özel ölçütler kullanmak,
6. Oturumlar sırasında, eğitim sistemi ve sorunlarını, öğrencilerin sisteme inancını ve motivasyonunu azaltacak yorum ve düşünceleri gereksiz şekilde tartışmak.

22 ☐

Eğitim yönlendiricilerinin olumsuz davranışlarının yol açtığı sorunlar

1. Eğitim yönlendiricisi gerçekten dinlemiyorsa, öğrenci fikirlerinin önemsenmediğini düşünür, konuya yeterince çalışmaz ve tartışma ortamına katılmaz.
2. Yeterli analiz ve sentez yapılamazsa, öğrencide bilgi eksikliği oluşabilir, öğrenci sıkılır, performansı düşer.
3. Eğitim yönlendiricisi çok az soru sorarsa, öğrenme konularında netleşme olmaz, öğrencide kaygı ve güvensizlik oluşur.
4. Eğitim yönlendiricisi yargılıyorsa, öğrenci kendisini değersiz hisseder, konudan uzaklaşır.

23 ☐

Eğitim yönlendiricilerinin olumsuz davranışlarının yol açtığı sorunlar

5. Eğitim yönlendiricisi öğrenci hakkında çok not tutarsa, öğrenci gözlemlendiğini hisseder, rahatsız olur ve verimli bir tartışma ortamı oluşmaz.
6. Eğitim yönlendiricisi göz teması kurmuyorsa, öğrenci eğitim yönlendiricisinin sıkıldığını hisseder, önemsenmediğini düşünür.
7. Eğitim yönlendiricisi doğru geribildirim vermiyorsa, öğrenci korkar ve çekinir.

24 ☐

- PDÖ yönteminde, önemli bir yükümlülüğü bulunan eğitim yönlendiricilerinin yukarıda verilen olumsuz davranışları ve etkilerini özümseyerek, bunlardan kaçınmaları gerekir.
- Bilimsel deney ve deneyimlerle kanıtlanmış olumlu özellikler benimsenerek uygulandığında, öğrenci merkezli eğitim sisteminden beklenen yararlarla daha çabuk ulaşılabileceği açıktır.
-

25 ☐ **Kötü bir PDÖ Yönlendiricisi Olmak İstiyorsanız!**

- Öğrencilerin konuşmalarını kesin
- Aşırı karışıcı/yönlendirici olun
- Çok fazla konuşun
- Ekip çalışmasını değil de kişilerarası yarışı destekleyin
- Oturumu hızlandırmaya çalışın (aceleci davranın)
- Gruba ilgisiz davranın/kritik noktaları es geçin
- Grubu motive etmekte yetersiz kalın/öğrencilerin cesaretini kırın
- Öğrencileri ya yeterince zorlamayın ya da aşırı zorlayın

26 ☐ **Başarılı bir PDÖ Yönlendiricisi İçin Altın Öneriler:**

- Gruba rol model olun davranışlarınızı sizde kontrol edin
- Anlamayı ve anlaşılmayı kolaylaştırın
- Kritik düşünmeyi (bilinenlerden analiz ve sentez yapmak) uyarın
- Açık uçlu sorular sorun (5 N 1 K)
- Grup içi etkileşimi artırın, kolaylaştırın
- Grup içinde çıkacak problemleri kazan-kazan yöntemiyle çözün
- Pozitif geribildirim uygulayın

1.

27 ☐ **Başarılı bir PDÖ Yönlendiricisi İçin Altın Öneriler:**

- Rolünüzün anlaşılmasını sağlayın
- İlk oturumda grup ve kendiniz kurallarınızı açıkca ortaya koyun ve bu kurallara uyulmasını sağlayın
- Grup içindeki kişilerin değişik roller (sorumluluk) almasını sağlayın
- Grup üyeleri arasında güven ve bağlılık geliştirin
- Grup tartışmalarında en önde siz olmayın sadece öğrenme işlevlerini kolaylaştırın, hakimiyet kurmaya çalışmayın

28 ☐ **SONUÇ**

- Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) oturumlarında eğitim yönlendiricisi, *öğrenciye doğrudan bilgi aktarmadan öğrenciyi yönlendirir ve öğrenim etkinliğini kolaylaştırır*. Bu nedenle eğitim yönlendiricisinin üstlendiği rol ve davranışları, öğrenci merkezli bir eğitim sistemi olan PDÖ'nün başarılı olmasında birinci sıradaki en önemli faktördür.

29 ☐

AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

2022 Aralık

Prof. Dr. Birgül Büyükkıdan Yelken
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp
Fakültesi

1 ☐ AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Prof. Dr. Birgül Büyükkıdan Yelken
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültesi

2 ☐ Amaç ve hedefler

Eğitimin en önemli noktası

Eğitim süreci boyunca düşünme becerilerinin kazandırılması

3 ☐ Düşünce süreci

- Sorun çözme
- Belirli amaçları gerçekleştirme
- Bilgi ve olayları anlamlandırma
- Daha iyi tanıma

4 ☐ AMAÇ-HEDEFLER

- Eğitim kurumunun amacı hedefleri
- Sınıfların amacı-hedefleri
- Ders kurullarının amacı-hedefleri
(komitelerin-stajların)
- Dersin amacı-hedefleri

5 ☐ A- EĞİTİM PROGRAMININ HAZIRLANMASI

6 ☐ EĞİTİM PROGRAMININ HAZIRLANMASI

1-Misyon ve vizyonun tanımlanması

*Gereksinimler doğrultusunda
nasıl bir hekim yetiştirmek istiyoruz?*

7 ☐ EĞİTİM PROGRAMININ HAZIRLANMASI

2-Eğitim gereksinimlerinin belirlenmesi

Bireyden beklenen
bilgi, beceri ve tutumlar ile
bireyde mevcut olan
bilgi, beceri ve tutumlar
arasındaki fark

➤ Beklediğimiz bilgi, beceri ve tutum ???

8 ☐ EĞİTİM PROGRAMININ HAZIRLANMASI

3-Amaç ve hedeflerin saptanması

• AMAÇ: Eğitimin sonunda varılacak son noktayı belirler.

• ÖĞRENİM HEDEFLERİ: Son noktaya ulaşırken sırasıyla yapılması gerekenleri tanımlar.

9 ☐ EĞİTİM PROGRAMININ HAZIRLANMASI

4-İçeriğin planlanması

1 "Hedefleri gerçekleştirebilmek için ne öğretelim?"

1- Amaç ve hedefe uygun olmalı (Senaryolar?)

2- Ana konular ve ek bilgiler belirlenmeli

3- Öğrenci düzeyi bilinmeli

4- Somuttan soyuta, basitten karmaşığa, kolaydan zora gitmeli

5- Eğitim materyali planlanmalı

6- Gerçek hayata hazırlayıcı olmalı

7- Öğrenilebilir olmalı

8- Önceki bilgilerle ilişkilendirilebilmeli

.....

10 ☐ EĞİTİM PROGRAMININ HAZIRLANMASI

5-Öğretim sürecinin planlanması

" Nasıl öğretelim?"

• Süre?

• Eğitim yöntemi? (PDÖ?, kürsü dersi?,...)

•

•

11 ☐ EĞİTİM PROGRAMININ HAZIRLANMASI

6-Ölçme-değerlendirme sürecinin planlanması

Ölçme: Gözlem sonuçlarının sayısal ifadesi

Değerlendirme: "Eğitim programı amaç ve hedeflerine ulaştı mı?"

➤ Nasıl ölçelim?

➤ Ne zaman ölçelim?

➤ Sonuçları nasıl değerlendirelim?

➤ Eğitimcileri ve eğitim programını da değerlendirelim.

12 ☐ EĞİTİM PROGRAMININ HAZIRLANMASI

7-Öğretim öncesi hazırlıkların yapılması

•

• Katılımcıları tanıma

• Araç-gereçleri hazırlama

• Öğretim yapılacak ortamın fiziksel koşullarını hazırlama

- Eğiticileri hazırlama

13 ☐

Bir PDÖ sürecinin en önemli basamağı

Oturumların sonunda,
belirlenmiş öğrenim hedeflerine ulaşmış olmak
•

14 ☐

PDÖ Yönteminde

- Problem çözmek bir amaç değil araçtır
-
- Problemi çözebilmek için gerekli bilgi, beceri ve tutumların öğrenci tarafından farkedilmesi ve kazanılması hedeflenir.

15 ☐

Probleme dayalı öğrenme

- Problem çözme becerisi
- Öğrenme gereksinimlerini fark edip belirleyebilme
- Öğrenmeyi öğrenme
- Bilgiyi işlevsel hale getirebilme
- Ekip çalışmasını yürütebilme
- Konuların derinlemesine, bütünlük içinde anlaşılması

16 ☐

AMAÇ-HEDEFLER

PDÖ yönteminin amacı ?

Bir senaryo temelinde

- Sağlık sorunlarının saptanması
- Çözümlemesine yönelik çalışmalar
- Önceki bilgilerin kullanılması
- Gereksinim duyulan konuların belirlenmesi
- Tartışılması

17 ☐

Probleme dayalı öğrenme süreci

- Öğrencinin çözmek istediği bir problemle başlar.
(Eğitim kurumunun öğrenim amaç ve hedefleri doğrultusunda hazırlanmış)
- Öğrenciler, kendilerine sunulan olgudan hareket ederek öğrenim amaç ve hedeflerini farkedirler ve belirlerler.

18 ☐

"Konu başlıkları amaç değildir"

- Eğitim amaçları, dersin sonunda öğrencinin neleri bileceği veya yapabileceğini tanımlar.
- Öğrenci davranışına dönük olarak ifade edilir.
- Amaç cümleleri açık, ulaşılabilir ve ölçülebilir olmalıdır.

19 ☐

Amacı oluşturan 4 temel bileşen

- SÜREM NE KADAR?

(50 dakikalık dersin sonunda mı, Dönem 3'ün sonunda mı?)

- KİME?

-

- BEKLENEN PERFORMANS NEDİR? (Bilgi, beceri, tutum)

-

20 ☐ **AMAÇ-Örnek**

- Dördüncü sınıf öğrencilerine apseyi öğretmek

- Bir saatlik oturumun sonunda dördüncü sınıf öğrencilerine apseyi öğretmek

- Bir saatlik oturumun sonunda dördüncü sınıf öğrencileri apseyi öğrenecektir

21 ☐ **ÖRNEK-AMAÇ**

- 50 dakikalık (SÜRE) dersin sonunda

- Dönem IV (KİME?) öğrencileri bir abseyi uygun bir cerrahi girişimle boşaltabilecektir (BEKLENEN PERFORMANS)

- Değerlendirme rehberinde 14 basamağın 13'ünde yeterli (PERFORMANS DÜZEYİ) olan öğrenciler başarılı sayılacaktır.

22 ☐ **ÖRNEK-AMAÇ**

Bu PDÖ oturumları sonunda Dönem öğrencileri konuda bilgi sahibi olacak, davranışları kazanacaklardır/önemini-değerini fark edeceklerdir.

23 ☐ **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**
(İkincil amaçlar)

- Amaçlarla aynı şekilde yazılır

- Amacı destekler

- Öğrencilerin söz konusu amaca ulaşmak için kazanacağı BİLGİ, BECERİ ve TUTUMU detaylı olarak tanımlar

-

24 ☐ **ÖĞRENME ALANLARI**
(Dersin sonunda kazandırmak istediklerimiz)

25 ☐ **ÖĞRENİM HEDEFLERİ**

- BİLGİ: Neyi bilmeli?

- BECERİ: Neyi yapmalı?

- TUTUM: Neyi hissetmeli?

26 ☐ **Öğrenim hedefini oluşturan 2 temel bileşen:**

27 ☐ **"ÖĞRENİM HEDEFLERİ"**

1- Hedefler öğretmenin değil, öğrencinin neler yapması gerektiğini tanımlar.

28 ☐ **"ÖĞRENİM HEDEFLERİ"**

2- İstenilen davranış, bilgi, beceri ve tutum düzeyinde açık ve tam olarak ifade etmelidir.

"Konu başlıkları hedef değildir"

29 ☐ **Öğrenim hedefi yazma ilkeleri**

3- Gerçekleştirilebilir olmalı.

30 ☐ **Öğrenim hedefi yazma ilkeleri**

4- Ölçme ve değerlendirmeye olanak verecek şekilde gözlenebilir ve ölçülebilir olmalıdır.

31 ☐ **ÖĞRENME DÜZEYLERİ**

Bilgi

Beceri

Tutum

"Hangi düzeyde
öğrenmelerini istiyoruz?"

32 ☐ **Bilişsel alanda öğrenme**

(Bilgi öğrenme)

33 ☐ **Psikomotor alanda öğrenme**

(Beceri öğrenme)

34 ☐ **Duyuşsal alanda öğrenme**

(Tutum öğrenme)

35 ☐ **PDÖ OTURUMUNDA**

Multidisipliner
amaç ve öğrenim hedefleri

36 ☐ **ÖRNEK SENARYO**

Olgu Özeti:

- 37 yaş, kadın.
- Anormal vajinal kanama ile başvuruyor.
- Tanı serviks Ca.
- Cerrahi ve radyoterapi yapılıyor.
- Radyasyon enteriti komplikasyonu gelişiyor.
- İntestinal hastalıkların beslenme komplikasyonlarının üzerinde duruluyor.
-

37 ☐ **Temel Bilimlerde
Öğrenme Hedefleri**

- Anatomi: Pelvis; ince ve kalın barsağın uterusla anatomik ilişkisi; GI yolun fonksiyonel mikroanatomi
- Biyokimya: Radyasyonun kanser hücrelerine etki mekanizması; enerji metabolizması; tiamin ve laktik asit; protein, KH ve yağların anabolizma ve katabolizması
- Fizyoloji: Sindirim ve emilim
- Mikrobiyoloji: Herpes ve human papilloma virusu ve serviks Ca

•
•

38 ☐ **Cerrahi ve Dahili Bilimlerde Öğrenme Hedefleri**

- Patoloji: Serviks Ca klinik ve histolojik evrelemesi; Ca ve displazide histoloji
-
- Farmakoloji: Difenoksilat HCl ve atropinin barsak motilitesine etkisi
-

39 ☐ **Klinik Bilimlerde Öğrenme Hedefleri**

- Radyoloji: Lineer enerji transferi; Gray ve cGy tanımı; radyasyon tedavisi ve radyum implant tedavisi
-
- Genel: Serviks Ca'da onkogenler
- Radyasyon onkolojisi: Serviks Ca'da radyoterapinin sistemik ve lokal komplikasyonları

40 ☐ **Klinik Bilimlerde Öğrenme Hedefleri**

- Davranış Bilimleri: Değişik topluluklarda serviks Ca sıklığı; radyoterapi ve sonraki gebelikler
-
- Koruyucu Hekimlik: Servikal tarama programları ile serviks Ca önlenmesi

41 ☐ **Sonuç olarak**

- PDÖ yalnızca bir öğrenim yöntemi değil bir eğitim felsefesidir.
- Bilginin kalıcılığı, anımsanma oranı daha fazla
- Kendi kendine öğrenmeyi öğretmede yararlı
-

Probleme Dayalı Öğrenim Oturumları için SENARYO YAZMA

Dr Hüseyin İlhan

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Tıp Fakültesi

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

1 ☐ **Probleme Dayalı Öğrenim Oturumları için
SENARYO YAZMA**

Dr Hüseyin İlhan
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Tıp Fakültesi
Tıp Eğitimi Anabilim Dalı

2 ☐ **Senaryo**

..... gerçek olaylardan yola çıkılarak ya da gerçeğe benzetilerek geliştirilen anlatım

..... bir öğrenme tekniği

«insanlar yaptıklarını dinlediklerinden daha başarılı öğrenir.»

3 ☐ **Senaryo**

Senaryo aracılığı ile öğrencilere;
■ bir problem üzerinde düşünme,
■ öğrendiklerini gerçeğe benzer durumlarda kullanma,
■ bilgi eksikliklerini fark etme ve
■ bu sorunları gidermek için araştırma yapma fırsatları verilir.

4 ☐ **Senaryo**

Senaryo üzerinde çalışan öğrenciler;
■ çözümleme,
■ sentezleme,
■ değerlendirme,
■ karar verme gibi üst düzey düşünme becerisi kazanır ve geliştirirler.

5 ☐ **YÖNTEM**

6 ☐ **PDÖ**

7 ☐ **Çalışma yöntemi**

8 ☐ **Çalışma yöntemi**

9 ☐ **Senaryo**

Nasıl yazalım?

10 ☐ **Senaryo / Bölümler**

1. Başlık
2. Amaçlar
3. Anlatım

11 ☐ **Senaryo /Başlık**

- Yaprak dökümü
- Al Fadime'm, Gül Fadime'm
- Eller gitti aya, ben kaldım yaya

12 ☐ **Senaryo / Amaç**

- Diz eklemine sportif aktiviteler sırasında sık olarak yaralanan anatomik yapıları sayabilme ve diz eklemine anatomik yapıların nasıl yaralanabildiğini ve ne tür bulgulara yol açabildiğini sayabilmek
- Çocukta ishalin önemini ve nedenlerini bilip önlem alabilme ve evde ishale bağlı dehidratasyonu önlemede yapılacakları açıklayabilme

13 ☐ **Senaryo / Anlatım**

1 1. OTURUM

1. Bölüm
2. Bölüm

2. OTURUM

1. Bölüm
2. Bölüm

3. OTURUM

1. Bölüm
2. Bölüm

2 En az 2 oturum

Genellikle 3 oturum

Oturumlar ayrı günlerde yapılır.

14 ☐ **Senaryo konusu**

- Ulusal ÇEP ve fakülte eğitim programı ile uyumlu,
- Klinik tablo mutlaka temel bilimlerle ilişkilendirecek yönlendirmeler içermeli
- İlgili kurul içinde temel ve klinik bilimler arasında yatay ve dikey entegrasyonu sağlayabilmeli,
- Hastalığın sosyal ve ekonomik boyutu ile ilgilide veri içermeli, tartışmaya yönlendirmeli

15 ☐

ÖRNEK:

"....femur başı kırığı olan 75 yaşında yalnız yaşayan kadın hasta...."

Hastanedeki tedavi sonrası ????

16 ☐ **Senaryo;**

- Gerçeğe uygun,
- Basit ve anlaşılır,
- Mümkün olduğunca tek probleme odaklı,
- Düzgün ve anlaşılır dille yazılmalı

17 ☐ **Senaryo;**

- Bilgi yükünden uzak ve öğrencilerin katılımını sağlayan metinler,

- Bireysel öğrenme, bilgiyi arama ve sorgulama, kaynaklara ulaşma ve araştırma yapma becerilerini geliştirmeli,
- Klinik değerlendirme yapmaya ve bilgilerini entegre etmeye yöneltmeli,

18 ☐ KLİNİK TABLONUN SINIRLARI

Senaryo tek bir hasta üzerine yazılamayabilir.

Bir ailenin veya bir topluluğun sorunundan çıkış yaparak oluşturulabilir.

19 ☐

ÖRNEK:

...Aynı odada yatan 4 çocuğunu gece yataklarında bilinci kapalı olarak bulan anne.....

20 ☐ Senaryo;

- Öngörülen öğrenme hedeflerine ulaştıracak ipuçları, merak ve motivasyonu artıran öğeler içermeli.
- Öğrencinin *mevcut* bilgi birikimine uygun içerik,

21 ☐ Senaryo yazarken

1. Amaç belirlenir.
 - ✓ Her olgunun en fazla 6-7 ana amaç içermesi uygundur.
2. Öğrenim hedefleri belirlenir.
 - ✓ Geçmiş öğrenim deneyimi / İçerik / Öğrenim hedefleri arasındaki bağlantı tanımlanmalı

22 ☐ Senaryo yazarken

3. Öykü oluşturulur.
 - ✓ Öğrenim hedeflerinin senaryodaki olaylarla nasıl ilişkilendirilebileceğine karar verilir.
 - ✓ Olgunun;
 - akışına,
 - bölümlenmesine,
 - öğrenim hedeflerinin bölümlere dağıtılmasına karar verilir.
 -
 -
 -

23 ☐ Klinik bilimler ağırlıklı senaryo

Örnek:

Karın ağrısı

Safra kesesinde taş

Temel bilimler ile bağlantı: ekstrahepatik safra yolları anatomisi, safra kesesinde taş oluşumu....

24 ☐ **Kurgu**

- Problemin tanımlanması,
- Klinik akıl yürütme basamaklarının kullanılması
- ✓ semptomdan tanıya, tanıdan tedaviye
- ✓ şikayet, öykü, fizik muayene, laboratuvar, tanı, tedavi , kontrol

25 ☐ **Kurgu**

- Çok sayıda hipotez çıkarılmasını sağlayacak şekilde yapılandırılmalı,
- Beyin fırtınası ile her problem için hipotez üretilebilmesi,
- Hipotezleri tek tek doğrulamak için ek bilgilerin verilmesi,

26 ☐ **Kurgu**

- Basamak basamak gelen öykü- FM- lab bulgularının yorumlanması, hipotezlerle ilişkilendirilmesi,
- Hipotezlerin yeniden gözden geçirilmesi,
- Gerekirse yeni hipotez üretilmesi,
- Senaryonun değerlendirilmeye alınması,

27 ☐

Hadi !
Senaryo yazalım...

28 ☐

- Karbonhidrat metabolizmasının temel kavramlarını bilir
- Pankreas; yapısı ve endokrin işlevini açıklar
- İnsülin; yapısı, işlevi ve etkilerini açıklar
- Kronik hastalığın ruhsal yanını kavrar
- Striple idrarda şeker ölçer
-
-

29 ☐ **Amaç:**

- Karbonhidrat metabolizması ve ilgili hormonlar ile bağlantılı ortaya çıkabilecek patolojik durumların kavranması,
- Karbonhidrat metabolizması ve ilgili hormon bozukluklarında gelişen hastalıkların yönetiminde tıbbi becerilerin kazanılması,
- Etik değerlerin gelişmesi,

30 ☐ **Hedefler:**

- BİYOLOJİK
- Karbonhidrat metabolizmasının temel kavramlarını anlama

- Karbonhidrat metabolizmasının entegrasyonu
- Hormonal haberleşme
- İnsülin; yapısı, işlevi ve etkileri
- Pankreas; yapısı ve endokrin işlevi
- Egzersizde dokulararası metabolizma

DAVRANIŞSAL

- Kronik hastalığın ruhsal yanını anlama

31 ☐ Hedefler:

MESLEKSEL DEĞERLER VE ETİK

- Etik sorunlarına giriş

KLİNİK BECERİLER

- Striple idrarda şeker ölçme
- Subkutan enjeksiyon
- Kas içi enjeksiyon
- Glukometre ile kan şekerini ölçme
- Günlük yaşamda iletişimde gereken sosyal becerilerin kazanılması
- Temel iletişim kavram ve becerileriyle hekimlik uygulaması arasında bağlantı kurma becerisinin kazanılması

32 ☐

33 ☐

34 ☐

35 ☐

36 ☐

37 ☐

38 ☐

39 ☐

40 ☐

41 ☐

42 ☐

43 ☐

44 ☐

45 ☐

46 ☐

47 ☐

48 ☐

GRUP

Dinamikleri

1 ☐2 ☐ **Grup dinamiği**

PDÖ;

- işbirlikli ortamda
- öğrencilerin birbirlerine güvenmeyi öğrenme
- kişilerarası iletişimi kolaylaştırma ve
- çatışma çözümü gibi becerileri arttırdığı bir süreç

3 ☐ **Grup dinamiği**

- Çatışma evrensel bir kavramdır.

Sosyal bir varlık olan insanın

içinde bulunduğu ortam itibarıyla kısıtlı kaynak ve olanaklar da göz önüne alındığında diğer birey ve gruplarla çatışmaya girmemesi imkansızdır.

4 ☐ **Grup dinamiği**

- Grup içi çatışmalar tüm grup üyeleri arasında meydana gelen uyumsuzlukları ifade eder.
- Bu tür çatışmalar, grubun başarı ve etkinliğini olumsuz etkiler.

5 ☐ **Grup dinamiği**

Etkileyen faktörler;

- Grup üyelerinin bilgisi, yetenekleri, kişilik özellikleri,
- Grubun yapısı (grubun büyüklüğü, gruptaki roller, grup normları, gruptaki bağlılık)
- Grubun içerisindeki süreçler (iletişim, karar verme, güç, çatışma etkileşimleri)
- Grup görevleri

6 ☐ **Grup dinamiği**

- Her grup üyesi, grubun öteki üyeleri için bir değer ve röle sahiptir.
- Her üye, grubun davranış ve özelliklerinden etkilenir ve kendi davranış özellikleriyle grubu etkileyebilir.
- Grup dinamiği
 - grup içinde ortaya çıkan değişimlerin grup üyeleri üzerinde ve grubun yapısında meydana getirdiği etki ve tepkiler

7 ☐ **Grup dinamiği**

- Eğitici;
 - geleneksel öğretmen rolünden sıyrılıp etkili bir yönlendirici olabilmeli
 - öğrencinin eski bilgileri üzerine yeni bilgileri yapılandırabileceğine ve bu yolla yeni bilgileri öğrenebileceğine inanmalı
- Bu nedenle de öğrencinin aktif katılmasına izin verir, geleneksel rolündeki güç ve otoriteyi terk eder .

8 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

1. Yönlendirici öğrencilere bilgi vermekten kaçınmalıdır.

Öğrencilerin bilgi kaynakları literatür ve uzmanlar olmalıdır.

9 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

2. Yönlendirici, öğrencilerin söylediklerinin doğruluğunu ya da kalitesini onaylayıcı ifadeler

kullanmaktan kaçınmalıdır.

10 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

3. Yönlendirici, öğrenciyi sürekli tetikleyerek zihnindeki bilgiyi ortaya çıkarmalıdır.

"Niçin?"

"Bunun anlamı nedir?"

"Bunu neden söyledin?" gibi sorularla öğrencinin ifadelerini tam olarak açığa kavuşturulmasını sağlamalıdır.

11 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

4. Yönlendirici iyi bir gözlemci olmalı ve grup atmosferini değerlendirmelidir.

■ Bu gözlemde;

■ İletişim: Oturuma kim aktif katılıyor? Kim kimle konuşuyor?

■ Karar verme: Kararları kim veriyor? Kararlar nasıl veriliyor?

■ Güç ve etki: Gruptaki güç dağılımı nasıl? Güç dağılımı zaman içinde değişiyor mu?

■ Çatışma: Gruptaki çatışmalar çözülüyor mu? Nasıl çözülüyor?

■ Etik: Gruptaki rol dağılımı nasıl? Grup hangi kuralları oluşturdu? Hangi değerlere sahipler?

■

12 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

5. Yönlendirici sözsüz iletişimi iyi bilmeli ve kullanmalıdır.

■ Yönlendirici tarafından beden dilinin aşırı kullanılması öğrenciler tarafından yönlendiricinin karar vermesi, onaylaması ya da red etmesi olarak anlaşılabilir.

■

13 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

5. Grup üyelerinin beden diline dikkat etmelidir.

■ Olumsuz duyguların aktarımında sözsüz anlatım daha çok tercih edilen bir yoldur. Kızgınlık, öfke, bıkkınlık, yetersizlik duyguları öğrenciler tarafından kolaylıkla sözel olarak ifade edilemeyebilir ve çoğunlukla davranışlara yansır.

■

14 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

6. Yönlendirici sessiz ve baskın olan öğrencilere nasıl yaklaşacağını bilmelidir.

■ Grup içindeki sessiz ve baskın öğrencilerin bulunması grup dinamiğini bozabilir.

■ Sürekli ön planda olmaya çalışan, her konuda söz alan bireyler başlangıçta boşlukları doldurduğu için hoş gidebilirler ancak grup ilerledikçe diğer grup üyelerinde kızgınlık ve gerilim yaratabilirler.

■

■

15 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

■ Çekinik/sessiz öğrenciler için:

■ " Bu görüşe katılıyor musunuz?",

■ " Grubun diğer üyelerinin bu konuda söylemek istediği başka şey var mı?"

gibi sorular yönelterek sessiz öğrencilerin de gruba katılımını sağlayabilir.

■

16 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

7. Yönlendirici öğrencilerin konuya odaklanmaları ve kavramlar arasında ilişki kurmalarına yardım etmelidir.

■ Konuya odaklama, yönlendiricinin öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırmaya yönelik en

önemli becerilerinden birisidir.



17 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

■ Öğrenciler konudan uzaklaştığında yönlendirici ;

■ "Bu konu ile senaryonun ilişkisini kurabilir misin?,"

■ " Bu durum ile Ahmet Bey'in durumu arasında nasıl bir ilişki olabilir?"

gibi sorularla öğrencileri konuya odaklayabilir.

18 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

8. Yönlendirici uygun zamanlarda soru sorabilmelidir.

■ Eğitim oturumlarında yönlendiricinin sürece her türlü müdahalesi soru sorarak olmalıdır.

■ Zaman zaman araya girerek uygun sorular ile grubun belli noktalarda takılmalarını ya da tıkanmalarını önlemelidir.



19 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

■ Soru sorarken yönlendirici daha çok "neden", "niçin" gibi soruları tercih etmelidir.

■ Bu sorular "düşünmeyi gerektiren", süreci ve nedenleri sorgulatan sorulardır.

20 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

9. Yönlendirici öğrenciyi doğru içeriğe yönlendirmelidir.

■ Yönlendirici fikir ya da ifadeleri kendi düşüncesiyle örtüşmediği zaman "Doğru söylediğinden emin misin?" "Kararından emin misin?" gibi sorularla doğruya ulaşmalarını sağlamalıdır.

21 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

9. Yönlendirici öğrenciyi doğru içeriğe yönlendirmelidir.

■ Öğrenciler aynı konuda birbirleri ile çelişen bilgiler getirdikleri zaman bu bilgiyi nasıl ve hangi kaynaktan elde ettikleri sorulmalıdır.

22 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

9. Yönlendirici öğrenciyi doğru içeriğe yönlendirmelidir.

■ Öğrenci oturum sırasında yanlış bilgi getiriyor ise yönlendirici müdahale edebilir.

■ Ancak tartışılan konu bir sonraki oturumun öğrenme konusu ise yönlendirici hatalı bilginin üzerine gitmeyip bir sonraki oturumda tartışılıp doğrulanmasını sağlayabilir.



23 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

■ Yönlendirici doğrudan bilgi vermemelidir

■ Ancak,

■ ?



24 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

9. Yönlendirici doğrudan bilgi vermemelidir

■ Ancak,

■ Bilgi bir sonraki adıma geçebilmek için gerekli ise, yönlendiricinin sorduğu sorular ile ortaya çıkarılamıyorsa ve bu bilgiye çeşitli kaynaklardan ulaşılması olası değilse verilebilir.



25 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

10. Yönlendirici iyi bir rol modeli olmalıdır.

- Yönlendirici soru sorma, geri bildirim verme, grup dinamiğine yönelik girişimde bulunma, kibar, nazik yaklaşımlarıyla öğrencilere örnek olabilir.

■

26 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

11. Yönlendirici, grubun özelliğine göre yönlendirici stilini değiştirebilmelidir.

- Gruptaki bireylerin farklı olması ve her grubun farklı zamanlarda farklı süreçler oluşur.

■

27 ☐ **Yönlendiricilikte temel ilkeler**

12. Yönlendirici geribildirim verme sürecini etkili kullanabilmelidir.

- Olumlu bir grup atmosferi oluşturulması ve sürdürülmesinde en iyi kullanabilecek aşama geribildirim sürecidir.

- Yönlendirici ve öğrenci tarafından yapılan iyi bir geribildirim, grup sürecini olumlu yönde etkiler.

■

■

28 ☐ **Son söz**

- Grup dinamiği bozulduğunda yaşanan sorunlara nasıl ve ne zaman müdahale edilmesi gerektiğine yönelik standart bir öneride bulunmak mümkün değildir.

- Her grup ve grubun yaşadığı süreç kendine özgüdür. Bu nedenle yönlendirici grup süreci ile ilgili tüm bilgi ve deneyimini kullanarak buna karar vermelidir.

■

29 ☐ **Son söz**

- Eğitcinin sürece duyarlı olması ve öğrencilerin kendi iç dinamiklerini rahatça ifade edebilecekleri bir ortamı hazırlaması grubun gelişimi ve verimliliği açısından temel koşuldur.

30 ☐ **Ne yapalım?**

31 ☐ **Ne yapalım?**

32 ☐ **Ne yapalım?**

33 ☐ **Ne yapalım?**

34 ☐ **Ne yapalım?**

35 ☐ **Ne yapalım?**

36 ☐ **Ne yapalım?**

37 ☐ **Ne yapalım?**

38 ☐ **Ne yapalım?**

39 ☐ **Ne yapalım?**

40 ☐ **Ne yapalım?**

41 ☐ **Ne yapalım?**

42 ☐ **Ne yapalım?**

43 ☐ **Ne yapalım?**

44 

PDÖ'de Değerlendirme

Prof.Dr.Didem ARSLANTAŞ

Halk Sağlığı Anabilim Dalı

1 ☐ **PDÖ'de Değerlendirme**

Prof.Dr.Didem ARSLANTAŞ
Halk Sağlığı Anabilim Dalı

2 ☐ **Eğitimde Değerlendirmenin Yeri**

Eğitim Sistemi

Girdiler Süreç Çıktılar
 (Eğitim Etkinlikleri)

Değerlendirme

3 ☐4 ☐

Değerlendirme

☐ Ölçme sonuçlarını bir ölçüte vurarak bir değer yargısına varma işi

Karşılaştırmaya dayanır.

5 ☐ **Ölçme-Değerlendirme**

"Hedef davranışların (bilgi, beceri, tutum),
 eğitim süreci içinde,
 kazanılıp kazanılmadığının sınanmasıdır"

6 ☐ **Neden Ölçme ve Değerlendirme?**

- Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerini belirlemek
- Öğrencilerin gelişimlerini izlemek
- Öğrencilerin gelişimlerine yönelik geri bildirimde bulunmak
- Öğrenme güçlüklerini belirlemek
- Öğretimin ve öğretim materyallerinin etkinliğini belirlemek
-

7 ☐ **Neden Ölçme ve Değerlendirme?**

- Gelecekteki öğrenme süreçlerini planlamaya veri sağlamak
- Öğrencilerin güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarmak
- Öğretim programlarının yeterliliğini belirlemeye bilgi sağlamak

8 ☐ **Ölçme-Değerlendirme**

- Nasıl ölçelim?
- Ne zaman ölçelim?
- Sonuçları nasıl değerlendirelim?
-

9 ☐ **PDÖ Oturumlarında;**

- Her oturum;
 - ☐Yoklama
 - ☐Sözel geri bildirim

-
- Son oturumda;
 - Formların doldurulması (ölçme-değerlendirme)

10 ☐ **Devam zorunluluğu**

- “Probleme Dayalı Öğrenme” oturumlarına devam zorunludur.
- Yoklama alınır.
- Mazereti kabul edilen öğrencilerin devamsızlığı performans notuna yansır.
-
-
-
-

11 ☐

12 ☐

13 ☐

14 ☐

15 ☐

16 ☐

17 ☐

18 ☐

19 ☐

20 ☐ **Miller Piramidi**

21 ☐ **Mesleki Yeterlilik**

22 ☐ **Ölçme- Değerlendirme**

- Öğrenci Değerlendirme Formu
- Grup Geribildirim Formu
- Öğrencilerin Eğitim Yönlendiricisini Değerlendirme Formu
- Yönlendirici PDÖ Oturum Değerlendirme Formu
- Senaryo Değerlendirme Formu
-
-

23 ☐ **Ölçme ve Değerlendirmede**

- Öğrenci performansına;
- Yeterlilik kararı vermek (summatif)
- Gelişimini değerlendirmek (formatif)
- için bir dizi uygun ölçüm tekniklerinin kullanılması önerilmektedir.
- (Kocabaşoğlu 1999; Nendaz & Tekian 1999)

24 ☐

25 ☐

26 ☐

27 ☐28 ☐29 ☐30 ☐31 ☐32 ☐33 ☐34 ☐35 ☐36 ☐37 ☐38 ☐39 ☐40 ☐41 ☐42 ☐43 ☐44 ☐45 ☐46 ☐47 ☐48 ☐49 ☐50 ☐51 ☐52 ☐53 ☐54 ☐55 ☐56 ☐ **CORE Yararlılığı**57 ☐58 ☐

59 ☐60 ☐61 ☐62 ☐63 ☐64 ☐65 ☐66 ☐67 ☐68 ☐69 ☐ **OSCE UYGULAMALARI**

- ☐ Öykü alma
- ☐ Hastaların muayenesi
- ☐ Laboratuvar işlemleri
- ☐ Tanıya yönelik yorumlar
- ☐ Uygulama işlemleri
- ☐ Hasta eğitimi
- ☐ Hasta yönetimi
- ☐ Tedavinin izlenmesi
- ☐

70 ☐ **OSCE Avantajları**

- ☐ Objektiflik ve geçerlik

71 ☐ **OSCE Dezavantajları**72 ☐ **OSCE Yararlılığı**73 ☐74 ☐75 ☐76 ☐ **PDÖ de Değerlendirme**

- Yazılı ve uygulama sınavları,
- Kendi kendini ,
- Akran,
- Yönlendirici,
- Grup sürecinin,
- Yazılı raporların ve sözlü sunumların,
- Portföy değerlendirilmesi yaygın olarak kullanılan değerlendirme yöntemlerindendir.

(Alavi 1995;Nendaz&Tekian1999).

■

77 ☐

78 ☐

79 ☐

80 ☐

81 ☐

82 ☐

83 ☐

84 ☐

85 ☐

86 ☐

87 ☐ **YÖNLENDİRİCİ PDÖ OTURUM DEĞERLENDİRME FORMU**

88 ☐ **SENARYO DEĞERLENDİRME FORMU**

89 ☐ **SENARYO DEĞERLENDİRME FORMU**

90 ☐ **SENARYO DEĞERLENDİRME FORMU**

91 ☐

92 ☐